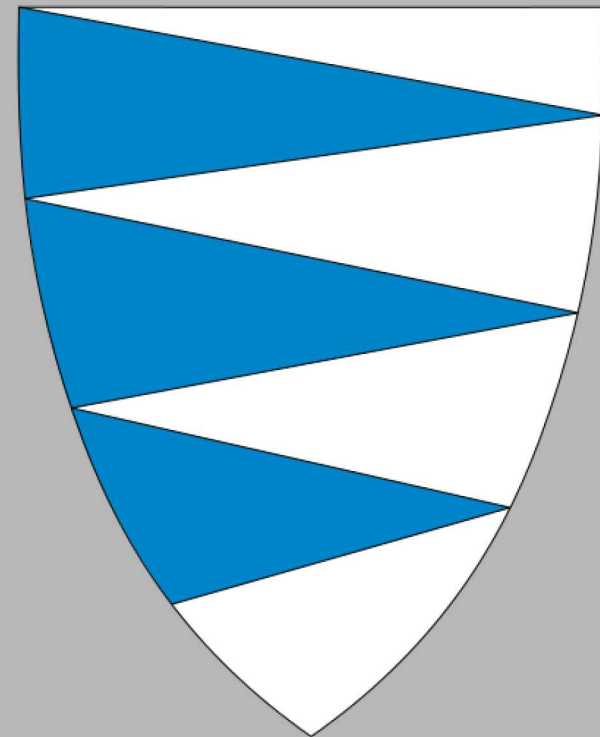


Presentasjon for
Hovudutval for opplæring
Sogn og fjordane
fylkeskommune

ndla.no



ndla.no

“

Fylkestinget ber fylkesrådmannen legge fram ei særskilt sak knytt til eigarskapen i NDLA som skal handsamast i samband med eigarmeldinga hausten 2017.

Saka skal vurdere om samarbeidet hindrar konkurranse og innovasjon om digitale læremiddel og dei enkelte skulane sin valfridom. Saka skal og vurdere alternativ til dagens NDLA samarbeid ”



Dagens direktefinansiering av NDLA medfører at skolene mangler både insentiv og motivasjon til å velge alternative digitale læringsressurser, skriver artikkelforfatteren. Foto: Berit Roald/NTB Scanpix

Blind for realitetene

Det er skuffende at styreleder i NDLA, John Arve Eide, fremstår som blind for realitetene i saken.

Innlegg
Alisdair Munro
og Iman Winkelman



ressurser som bidrar til å revolusjonere barn og unges forutsetninger for effektiv læring. Og mens enkelte av disse læringsressursene først og fremst er egnet til å vekke nysgjerrighet og interesse for mer læring, er andre utviklet med sikte på å kunne erstatte analoge læremidler. I sum representerer de digitale læringsressursene en viktig del av fremtidens skole.

Måten NDLA er organisert og finansiert på, er imidlertid til hinder for at konkurransen om å utvikle og tilby de beste digitale læringsressursene foregår på like vilkår. Dagens direktefinansiering av NDLA medfører at skolene mangler både insentiv og motivasjon til å velge alternative

Nasjonal Digital Læringsarena (NDLA)

- Opprettet i 2006 av tidligere kunnskapsminister Øystein Djupedal.
- Utvikler digitale læringsprodukter. Produktene tilbys så gratis til skolene.
- Er et samarbeid mellom alle fylkeskommunene utenom Oslo, og mottar 400 kroner per elev i videregående skole per år, av en materialpott på 2000 kroner.
- KS, tidligere Kommunenes Sentralforbund, har vedtatt å gjøre NDLA-innføring også i grunnskolen til et mål. Det er foreslått å bruke 130 kroner per grunnskoleelev på dette.

digitale læringsressurser. Det ødelegger for innovasjon og forretningsutvikling i privat regi. I tillegg bidrar dagens ordning til at det er fylkeskommunene, og ikke elever og lærere, som avgjør valg av denne typen læremidler. I mangel på at NDLAS styreleder anerkjenner disse utfordringene, er vi glad for at en enstemmig utdanningskomité på Stortinget

Forutsetningen er at nok kommuner dettar.

- I desember 2016 sendte Norsk Lektorlag, Elevorganisasjonen, ikt-Norge, Forleggerforeningen og Abelia et brev til fylker, kommuner, Kunnskapsdepartementet, Nærings- og fiskeridepartementet og Kommunal- og moderniseringsdepartementet for å advare mot ordningen med NDLA.
- I slutten av mars 2017 ble Utdanningskomiteen på Stortinget et enige om at det må åpnes for et større mangfold i det digitale læremiddelmarkedet.

tydelig uttrykker sin misnøye med dagens situasjon. Vi har også forventninger til at regjeringen bidrar til endring gjennom ny ikt-strategi for skolen.

Alisdair Munro, direktør i Virke kunnskap og teknologi, og **Iman Winkelman**, fagsjef i Hovedorganisasjonen Virke.



Leder i Elevorganisasjonen Rahman Chaudhry (fra venstre) ledet Tone Tellevik Dahl (Ap), Kari Elisabeth Kaski (SV), Henrik Asheim (H) og Trine Skei Grande (V) gjennom debatt om digitalisering i skolen. Foto: Nicklas Knudsen

EtterbørsPolitikk

Høyres Henrik Asheim: - Sliter med å si hvem som bestemmer i norsk skole

Norske toppolitikere mener digitalstrategien i skolen har vært feil, og ordningen for digitale hjelpemidler omtales som «tøys». Men de sliter med å endre den.



Jonas Blich Bakken FØLG ME
Publisert: 24.08.2017 – 08:56 Oppdatert: 24.08.2017 – 09:00



Les hele avis

Mest lest akkurat nå

- 1 Dette er alderen der du begynner å hate jobben
- 2 DNBs nye valutaprognose: Så mye koster euroen og dollaren neste sommer
- 3 Flyktninger og kaffe løfter minikommune
- 4 Hva er aksjesparekonto?
- 5 Milliardærer står bak ny nettavis
- 6 DNB-økonomer: - Boligprisene vil falle videre
- 7 - Jeg har nesten alt i cash
- 8 Dette bør du gjøre i 20-årene for å gi karrieren din en flying start
- 9 Tror boligutbyggerne tvinges til å snu
- 10 Deltakelsen i arbeidslivet faller

Søk etter stilling

POPULÆRE SØK: [Siste stillinger](#) [Lederstillinger](#)

LIGL Advokat/advokatfullmektige

OPUS Regnskapsansvarlig til eiendom...

NHO Advokat - NHO Troms Svalbard

Vis alle stillinger

NDLA-G sikrer læremidler til alle grunnskoler

21. november 2016 av Jone Nyborg | digitale læremidler • NDLA-G



Ole Wongraven ønsker å skape et godt tilbud av åpne digitale læremidler til alle skoler.

- Skoleeier kan gjennom NDLA-G være med å sikre et godt tilbud av åpne digitale læremidler til alle skoler, uavhengig av skolens økonomi og prioriteringer, forteller Ole Wongraven i Kristiansand kommune. Han er sentral i arbeidet med et nytt tilbud til elever og lærere i norsk grunnskole.

Åpenhet, deling og eleven i sentrum var viktige momenter da NDLA-G ønsket velkommen til arbeidsmøte hos Kommunenes sentralforbund (KS) tirsdag 15. november 2016. Arbeidsgruppen ønsker å løfte frem grunnskolen i en ny tidsalder.

Kritisk blikk

Er NDLA et monopol?

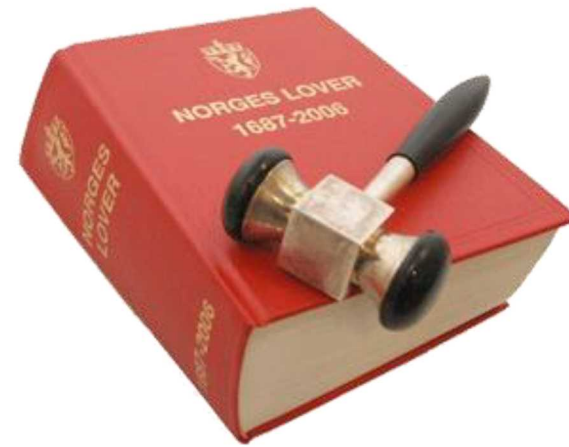
Hindrer NDLA konkurranse?

Reduserer NDLA valgfrihet?

Har NDLA lav kvalitet?

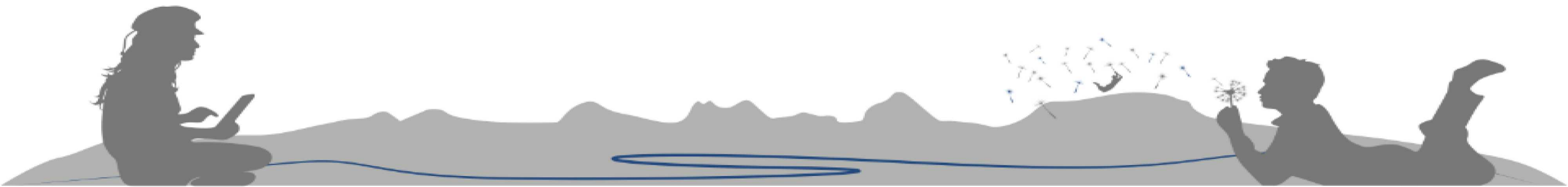
Er NDLA et kostnadssluk?

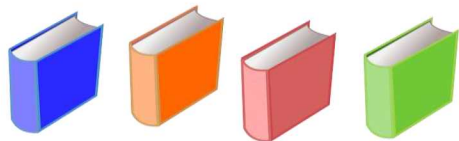
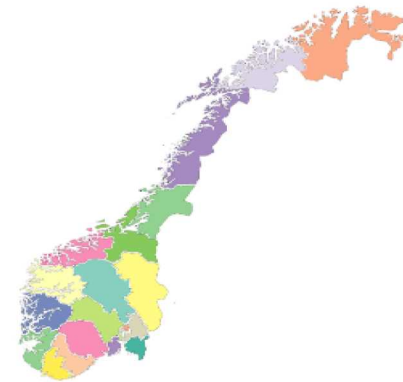
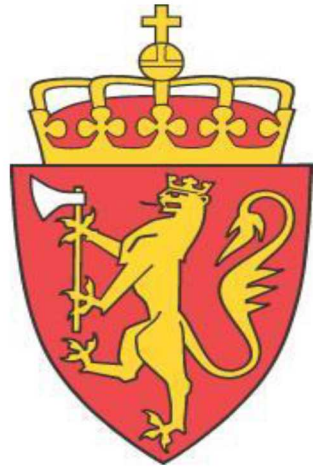
The logo for ndla.no, featuring the text 'ndla.no' in a bold, black, sans-serif font. The letters are stylized with a blocky, geometric appearance. The 'n' and 'd' are connected, and the 'a' has a unique shape. The '.no' is separated by a period. The logo is centered on a dark blue background.



Opplæringsloven §3-1

«Opplæringa i offentlig vidaregåande skole eller i lærebedrift er gratis. Fylkeskommunen har ansvaret for å halde elevane med nødvendige trykte og digitale læremiddel og digitalt utstyr»





ndia
NASJONAL DIGITAL LÆRINGSARENA

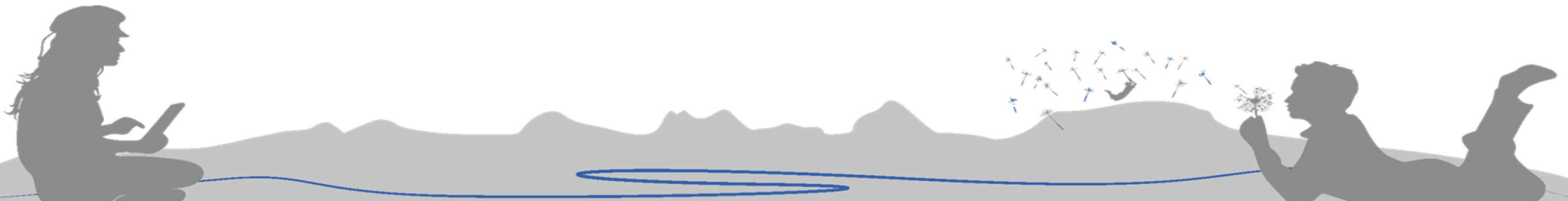
O E R
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES





Gode åpne digitale læremidler i alle fag
i den videregående skolen

Elever og lærere i aktivt og deltakende læringsarbeid



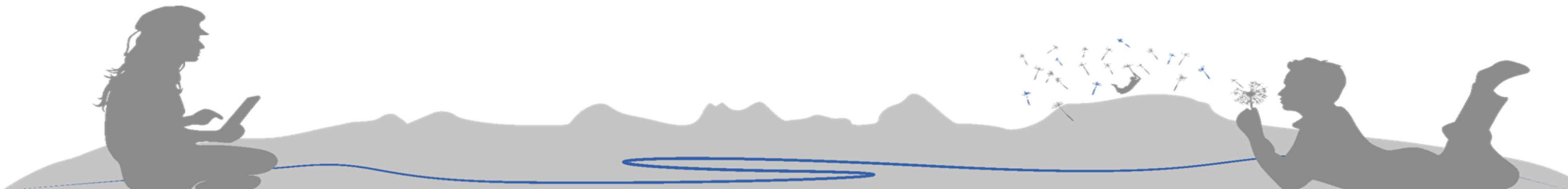


Læreres rett til å dele og skape

Mange lærere ønsker å dele det de lager. Skolen har en plikt til å tilrettelegge for deling.

De som deler egne opplegg og innhold til sin egen undervisning har en nærhet til eget praksisfelt. Dette er med på sikre god kvalitet.

Lærere må få lov å jobbe direkte med de beste i markedet, slik at man sammen kan lage bedre læringsressurser.



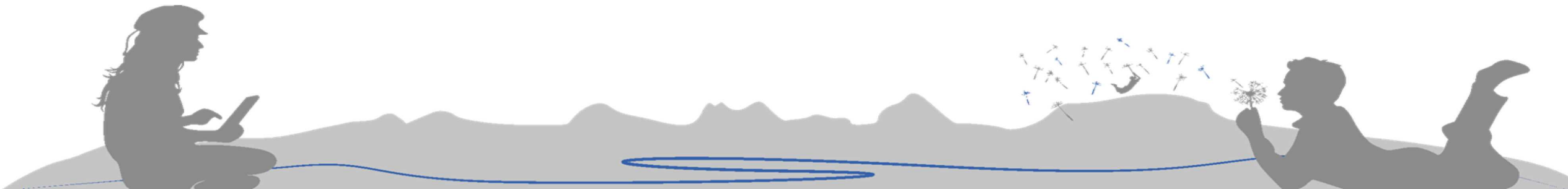
NDLA er et pedagogisk initiativ

Elevens behov kommer først.

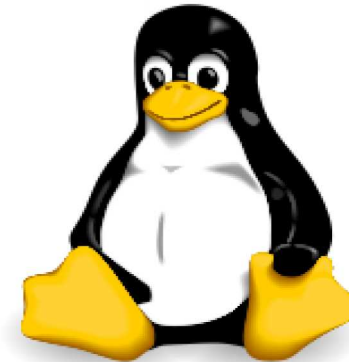
Eleven skal kunne se seg selv som deltaker i et åpent kunnskapssamfunn.

Det beste for læring er når alle kan bidra med egen skaperkraft, med oppdateringer og forslag til endringer. Finn det du trenger og gjør innholdet til ditt, gjør det bedre, og del det hvis du vil.

Dette utfordrer de tradisjonelle rollene ved kunnskapsproduksjon, og det er bra.



Inspirasjon er avgjørende





- Jeg vil gratulere NDLA med hovedprisen for beste nettsted i Open Education Awards of Excellence. Dette er en fin anerkjennelse til NDLA's arbeid.

Kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen

NDLA ble startet i 2007 etter et initiativ tatt av Kunnskapsdepartementet i 2006.

Resultat og status

Største læremiddelsamling for videregående opplæring

«Alle» kjenner til NDLA, og de fleste bruker NDLA i læringsarbeidet

Den viktigste nasjonale pådriver for OER og deling

Skolen vil ha mer! Og «alle» vil ha sitt innhold på NDLA

The logo for ndla.no is displayed in a bold, black, sans-serif font. The letters are lowercase and the domain extension '.no' is included. The logo is positioned on the left side of the slide, against a dark blue background.

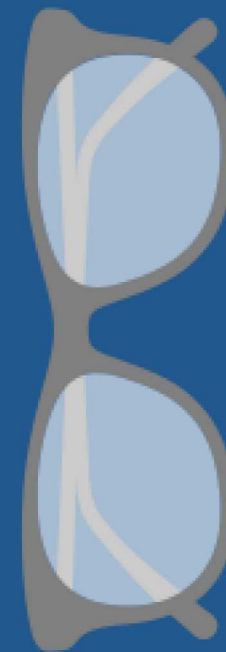


På samvittigheten

- Læremidler til 98 fag
- Delingsarena for alle fag og FYR
- Oversatt Khan Academy
- Arrangert Algebra Challenge
- Med på å skape H5P
- Digitale læremidler på sørsamisk



158 millioner
sider vist



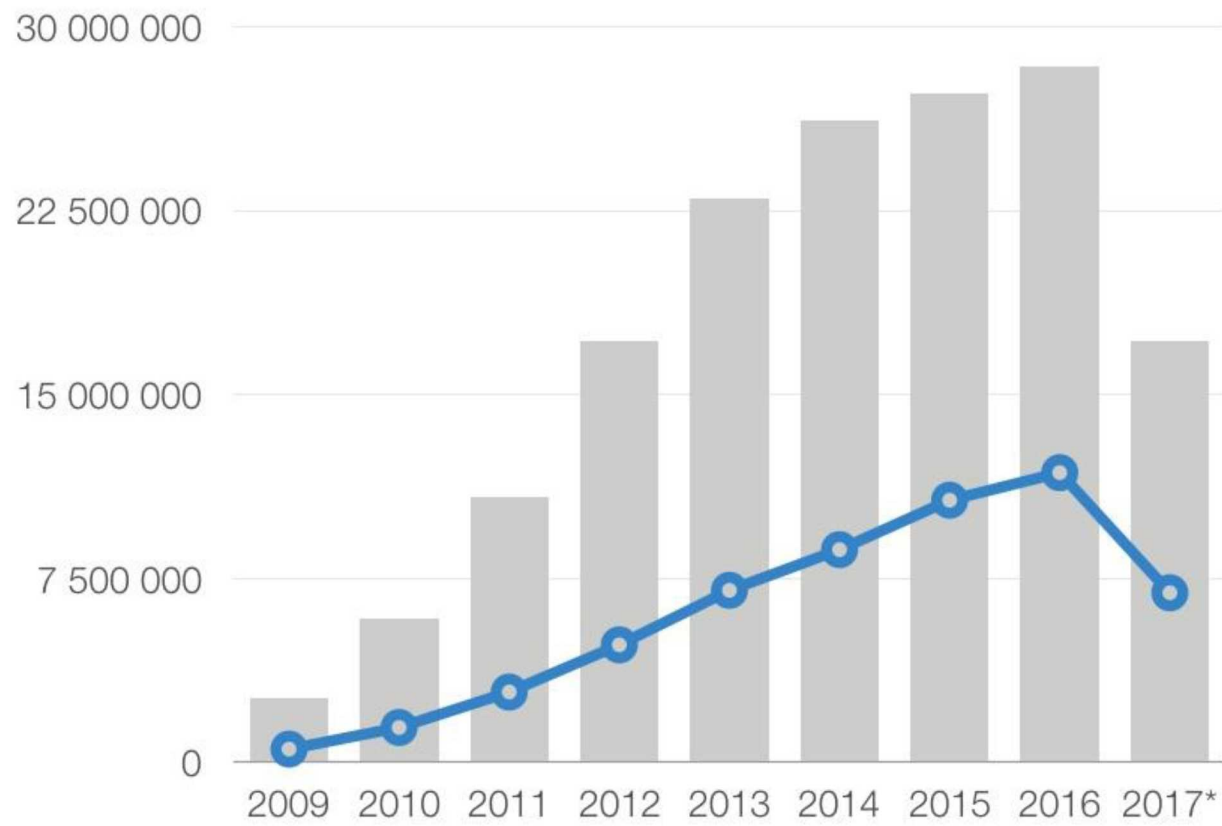
54
mill.
besøk

ndla

Besøk

Sider vist

Alle besøk



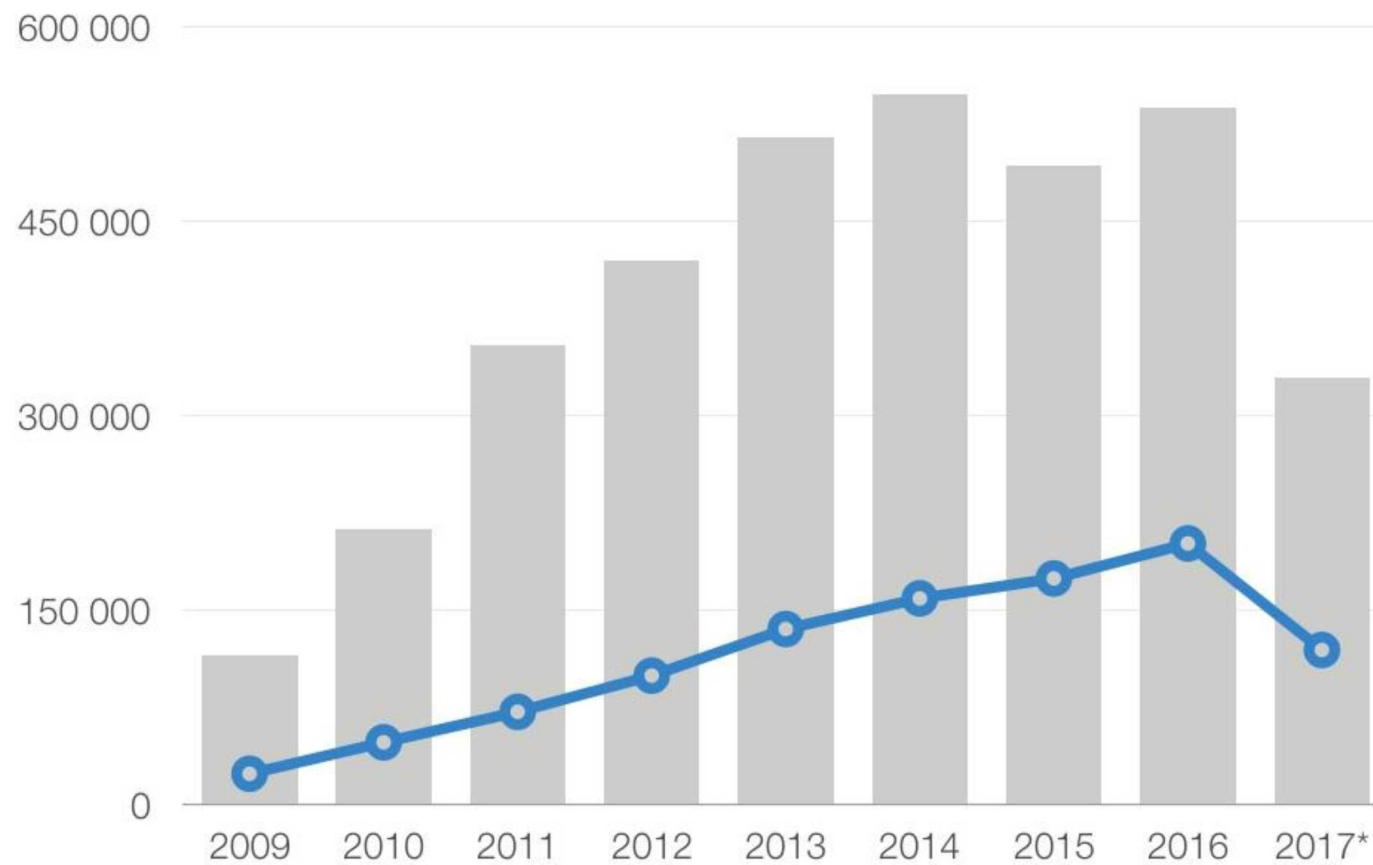
* Per 24. august 2017

ndla

Besøk

Sider

Sogn og Fjordane

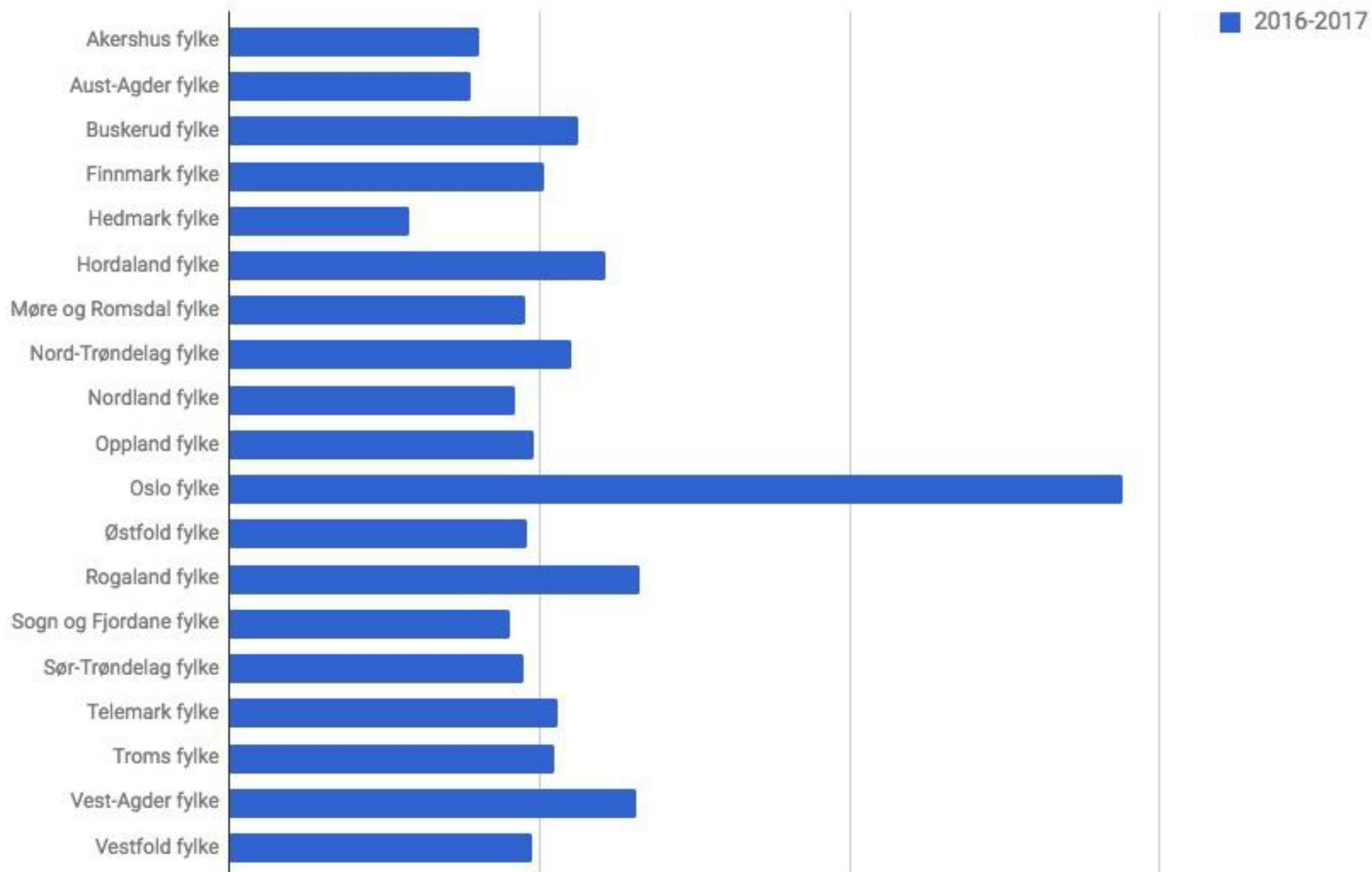


* Per 24. august 2017

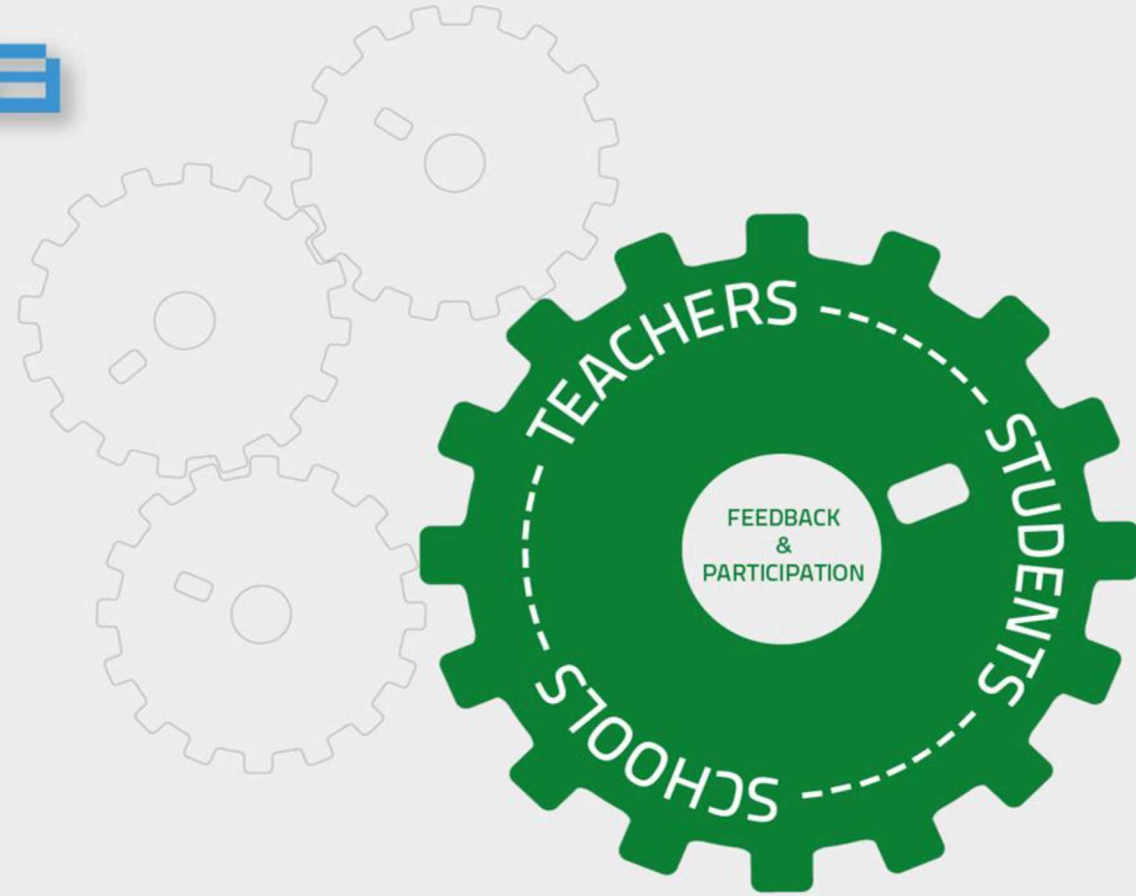
ndla

Relative tall. Besøk delt på antall elever i fylket

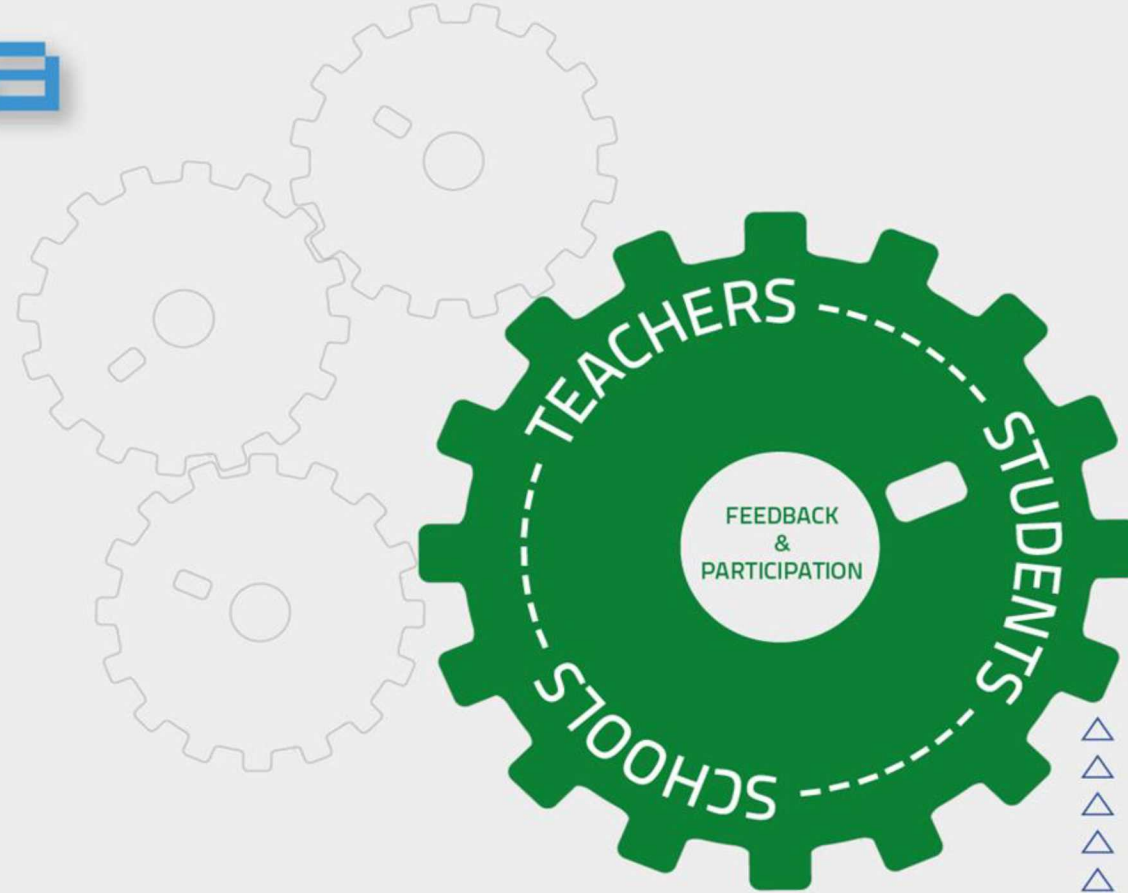
2016-2017: Antal besøk fra region delt på antal elever i fylket



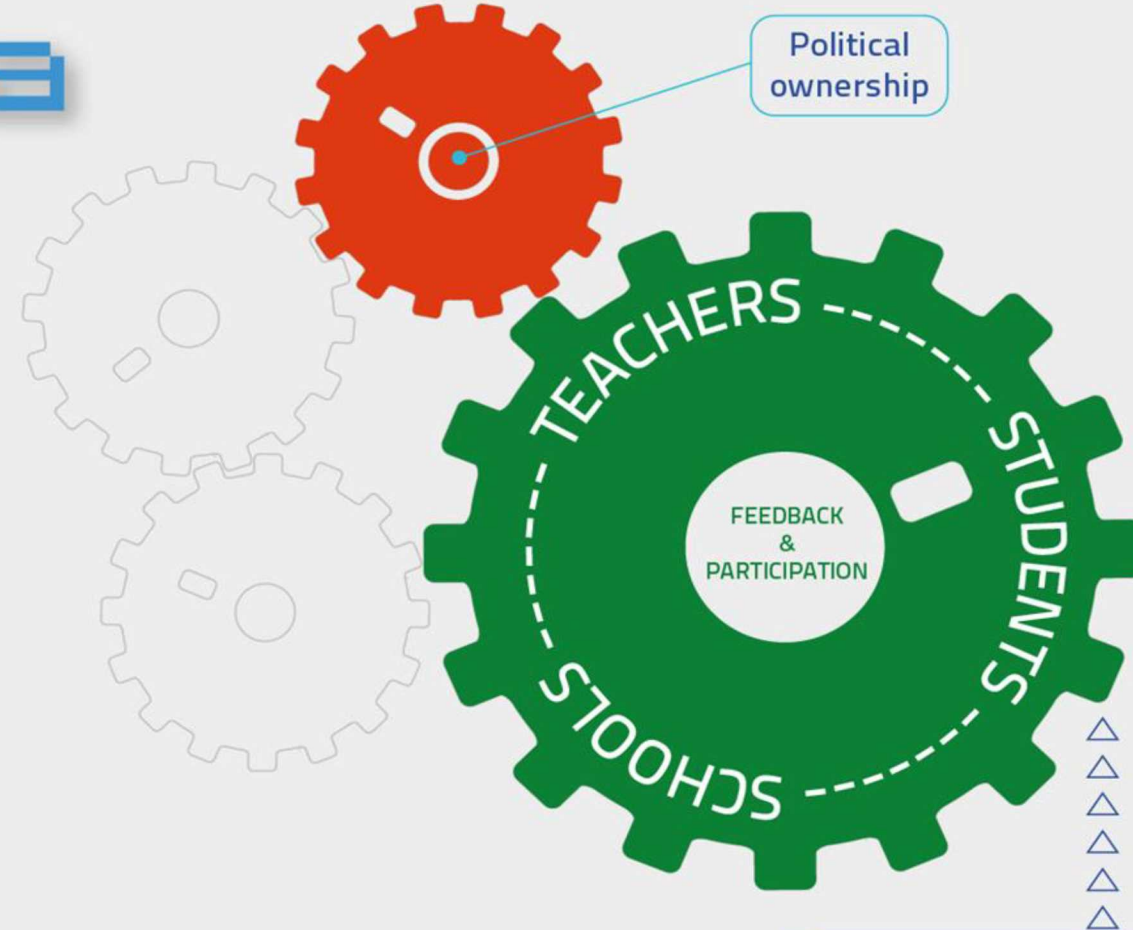
ndia



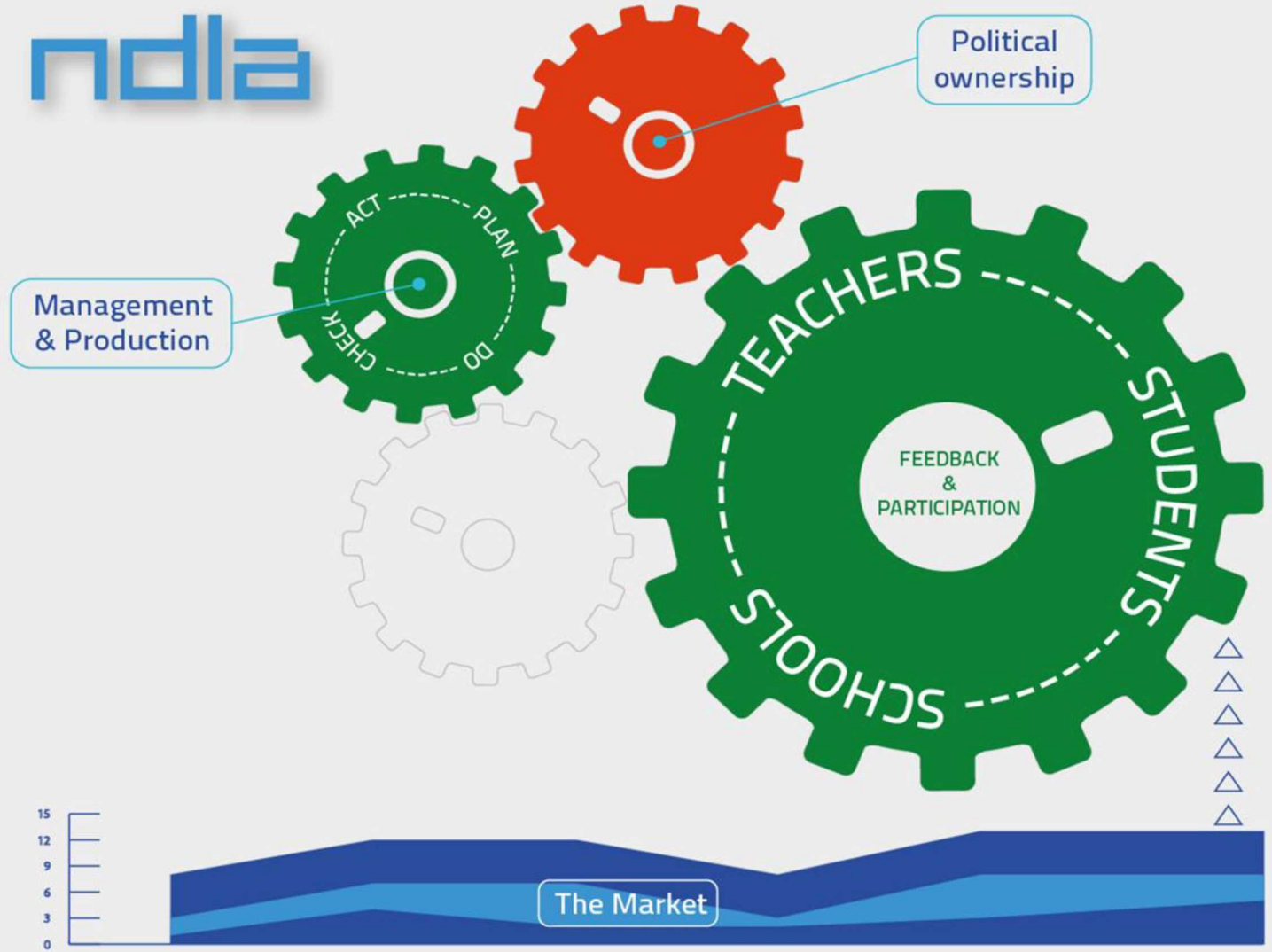
ndia



ndia



ndia



Management & Production

Political ownership

FEEDBACK & PARTICIPATION

TEACHERS

STUDENTS

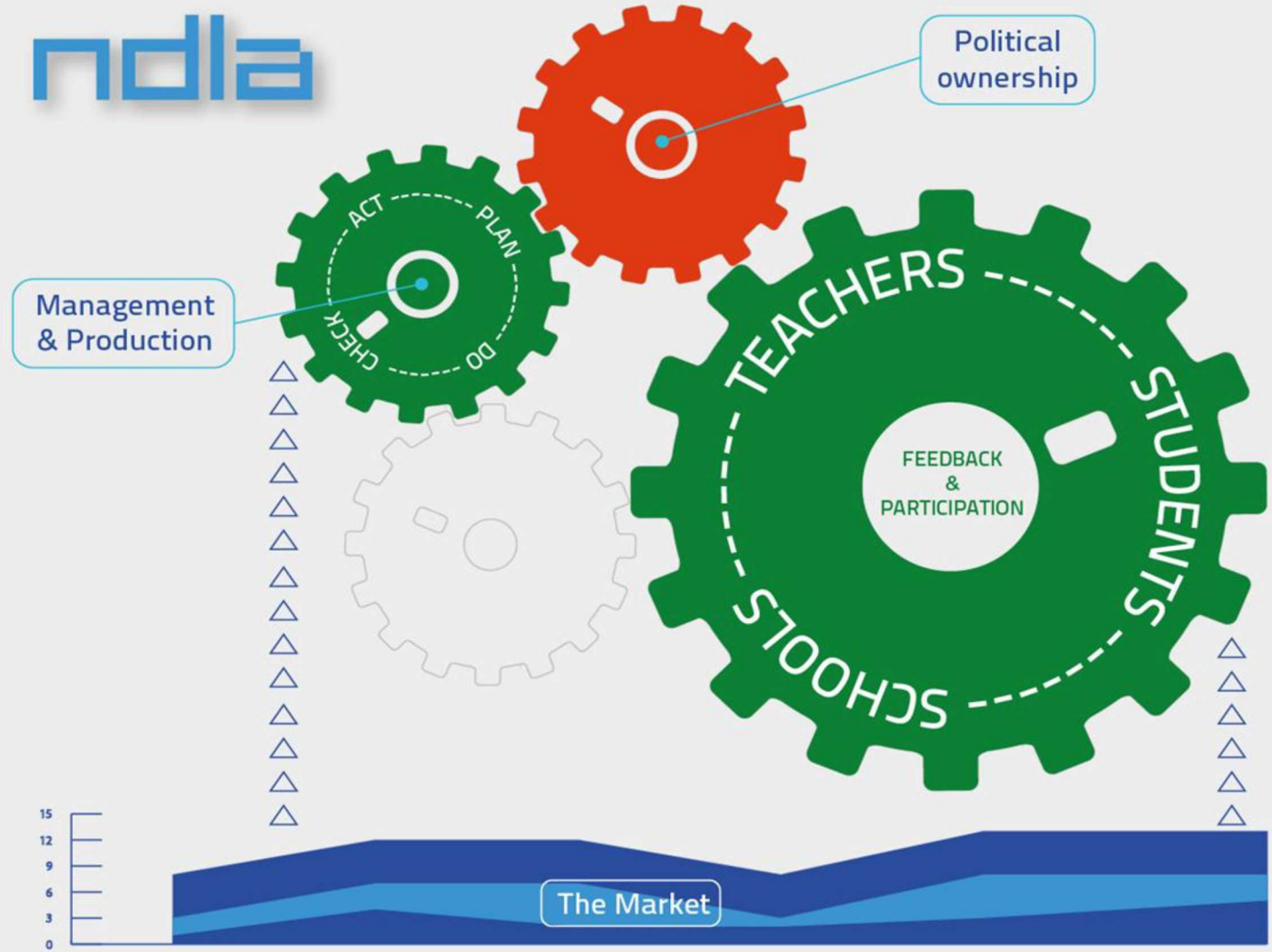
SCHOOLS

The Market

15
12
9
6
3
0

△
△
△
△
△

ndia



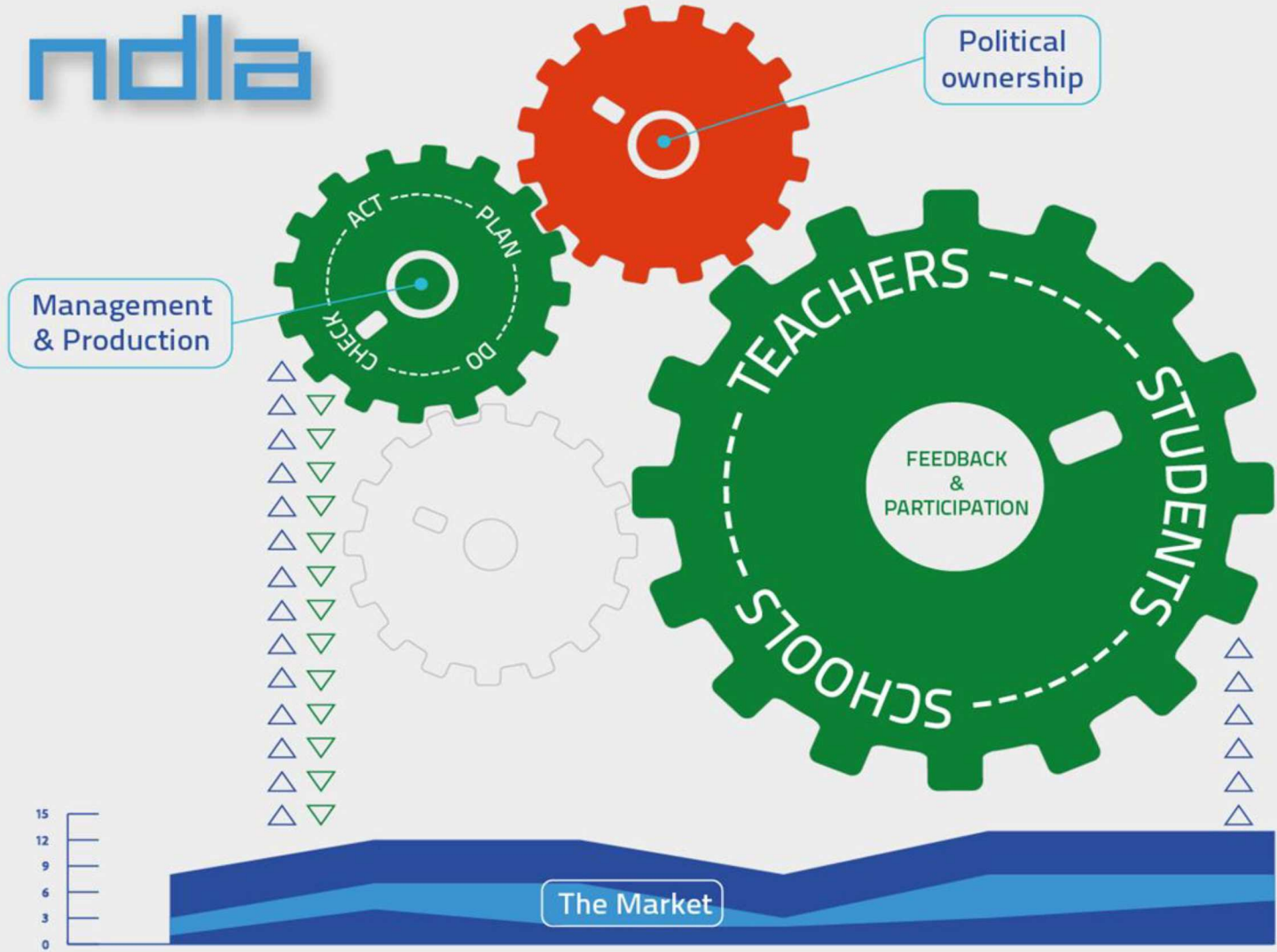
Political ownership

Management & Production

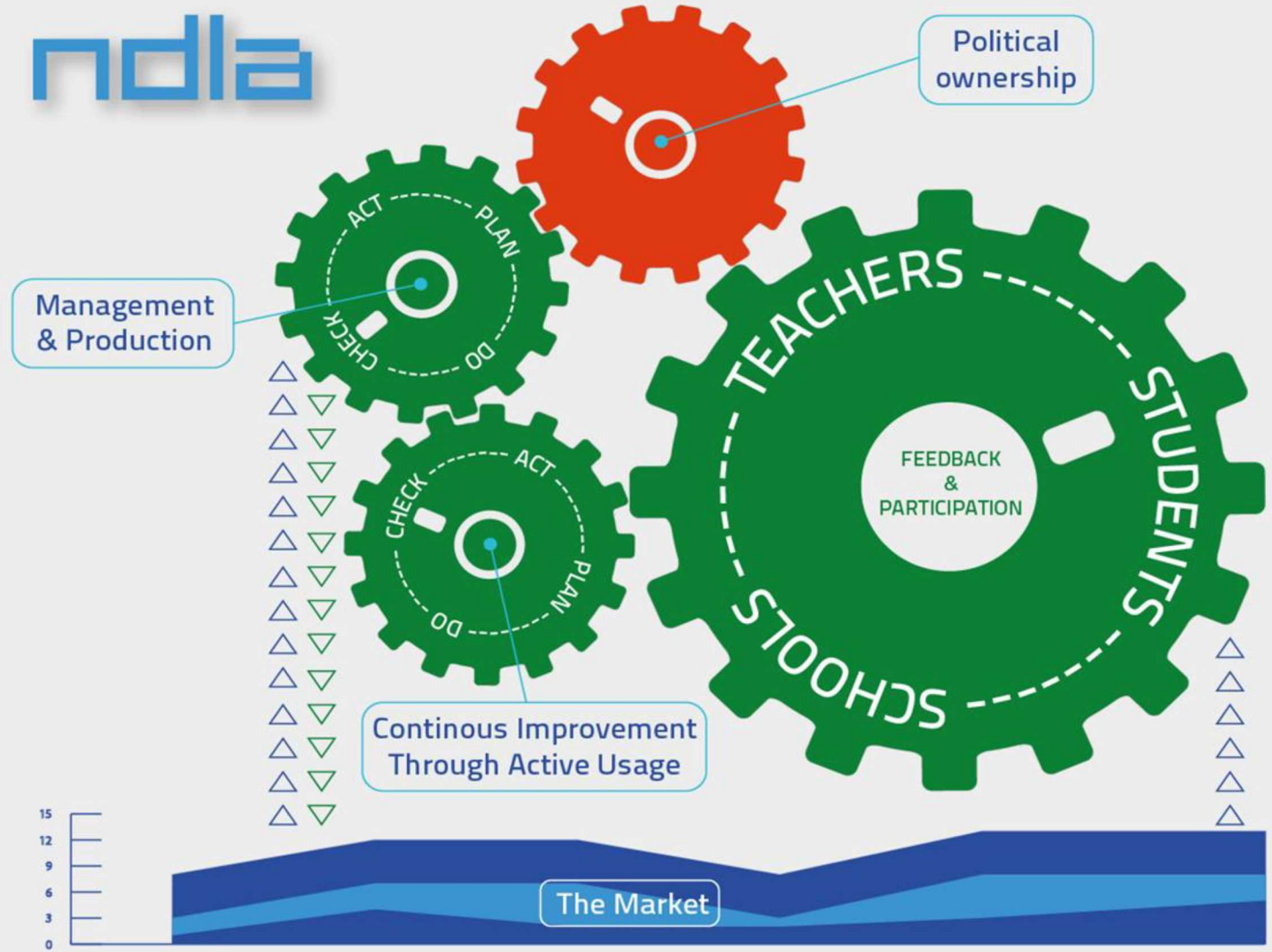
The Market

15
12
9
6
3
0

ndia



ndia



Kritisk blick

Er NDLA et monopol?

Hindrer NDLA konkurranse?

Reduserer NDLA valgfrihet?

Har NDLA lav kvalitet?

Er NDLA et kostnadssluk?

The logo for ndla.no, featuring the text 'ndla.no' in a bold, black, sans-serif font. The letters are stylized with a blocky, geometric appearance. The 'n' and 'd' are connected, and the 'a' has a unique shape. The '.no' is separated by a period. The logo is centered on a dark blue background.

ndla.no

Noen tall

Det offentlige kjøper læremidler fra forlagene til en verdi av **750 millioner** årlig.

NDLAs budsjett er på rundt **80 millioner** i året (**438 kr** per elev, 20% av budsjett for læremidler)

Rundt **50 millioner** av budsjettet går ut til private tilbydere.

Utover NDLA kjøper fylkeskommunene lisenser på digitale læremidler fra forlag for **142 kr** per elev

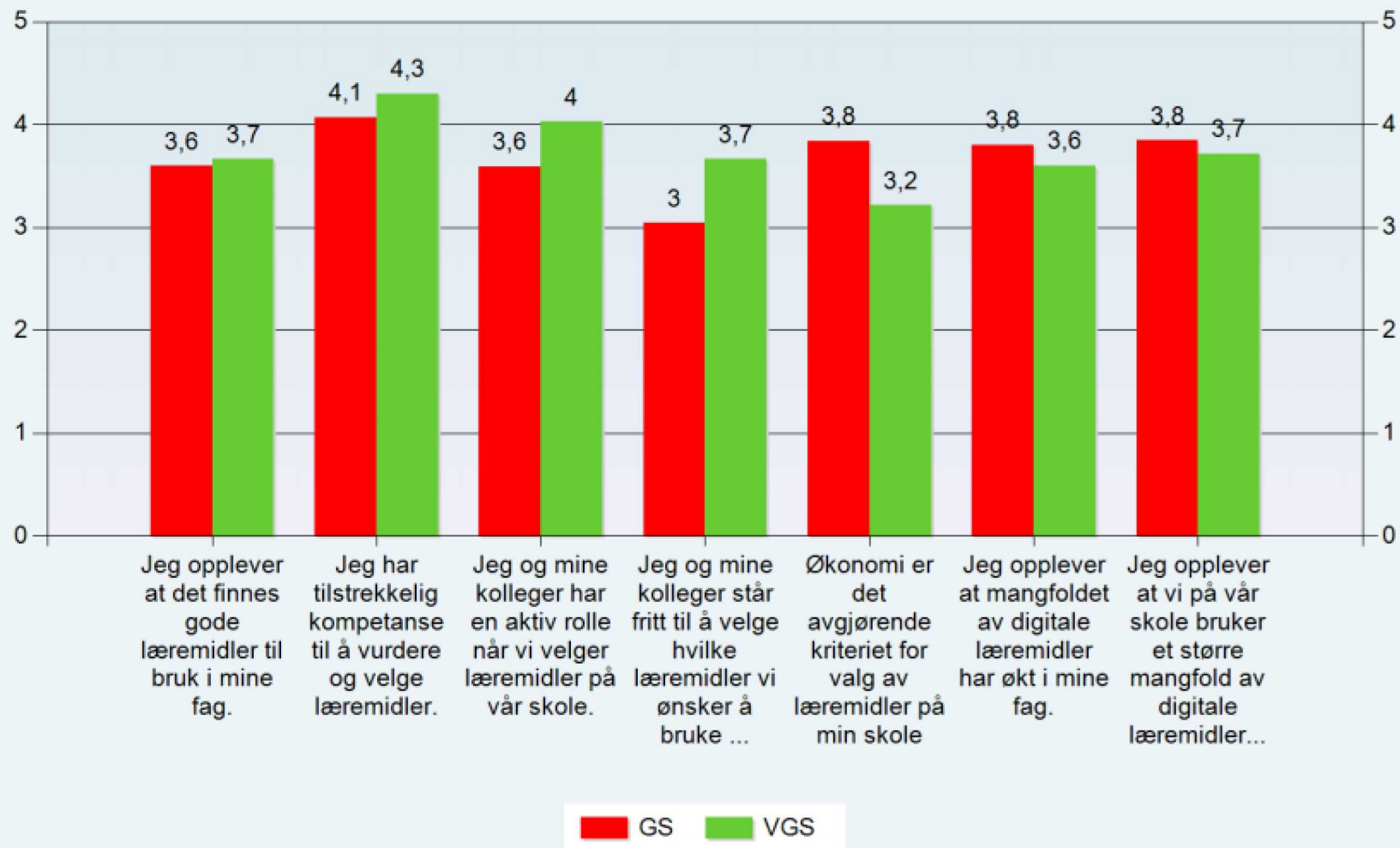
I grunnskolen er tallet lavere. Her kjøpes det inn lisenser for **96 kr** per elev



Februar - 2017

Rapport - læremiddelundersøkelse for KS 2017

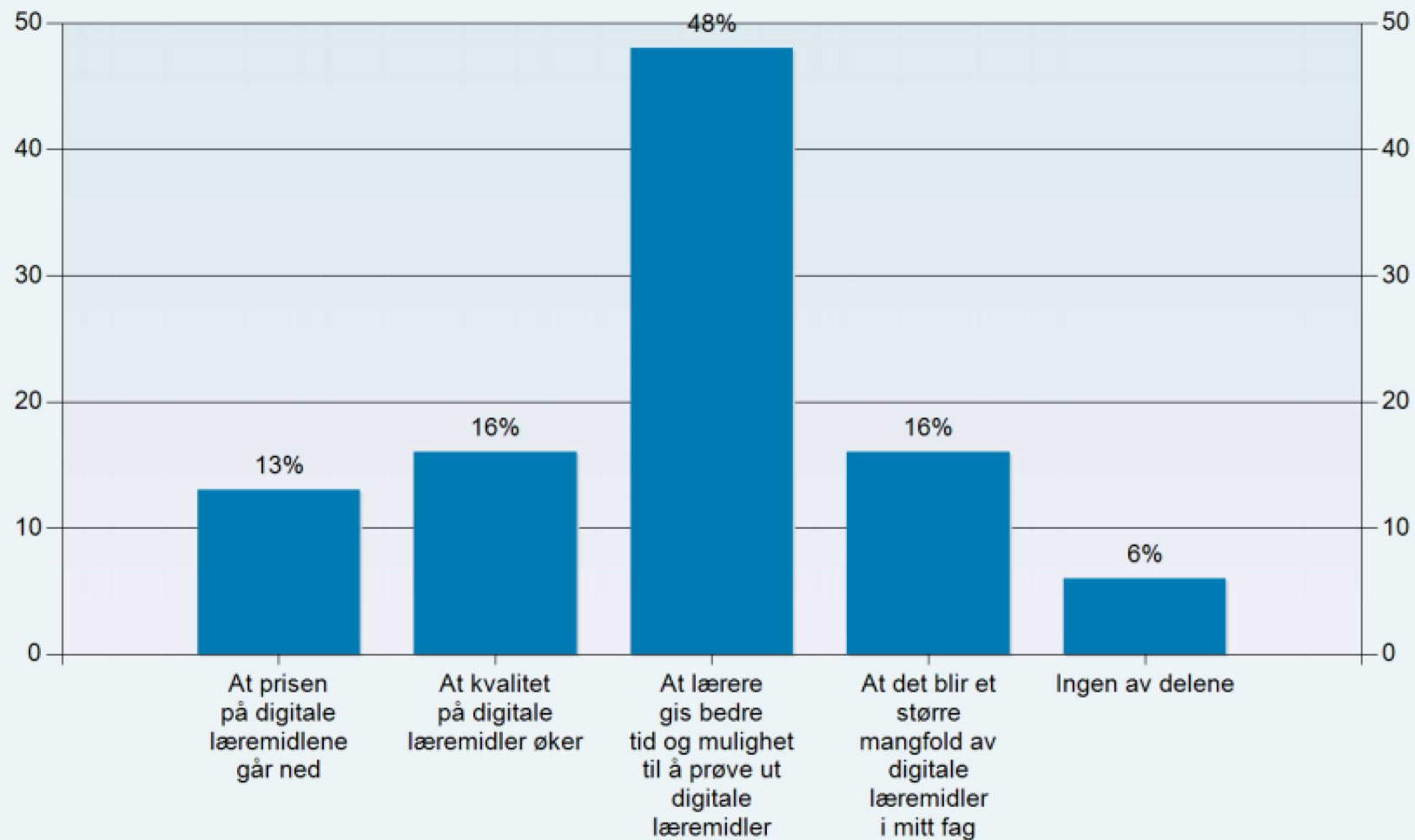
Hvor godt passer følgende utsagn:



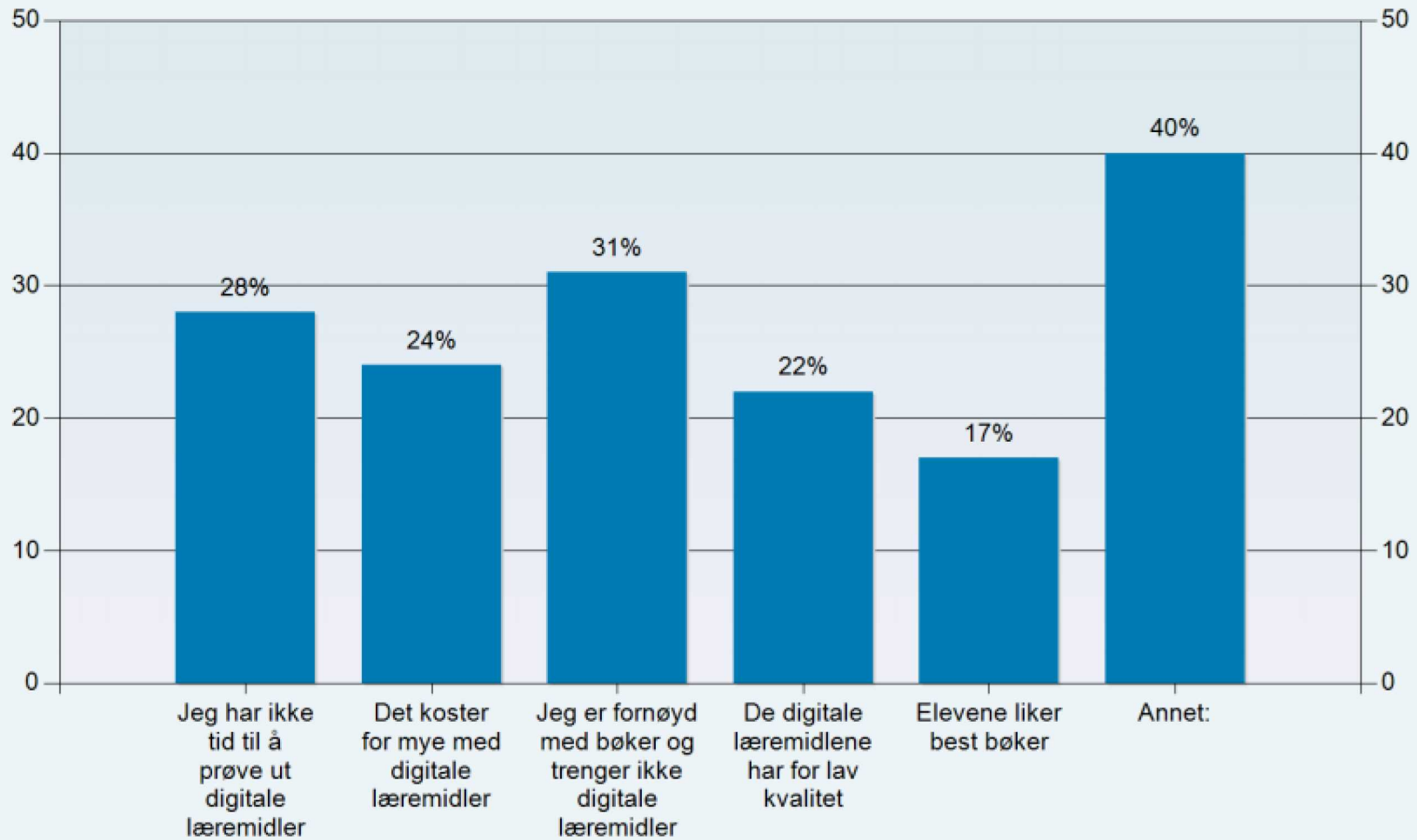
Hvor ofte bruker du digitale læremidler i din undervisning?



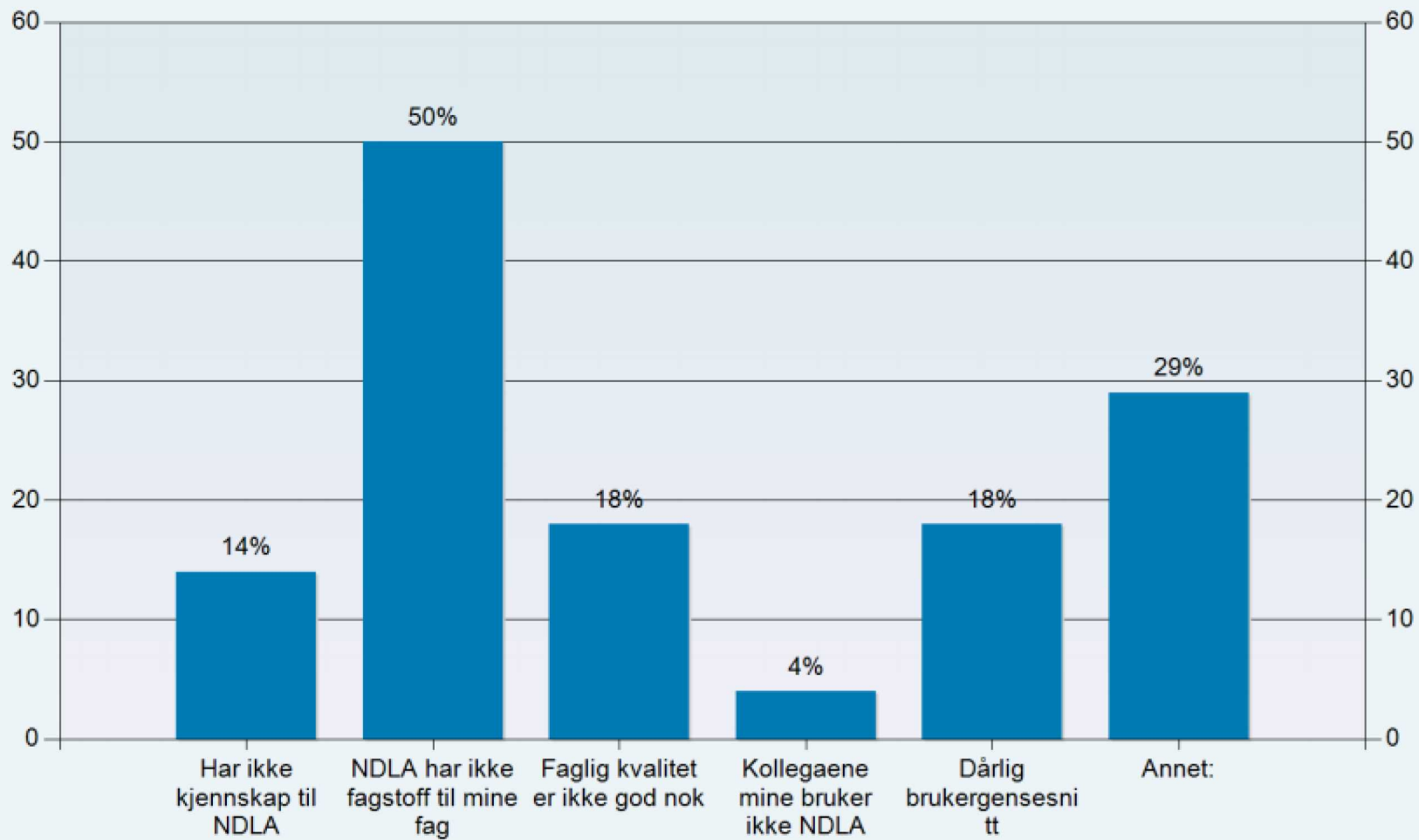
Hvilket av alternativene under vil være viktigst for deg for at du skal øke bruken av digitale læremidler?



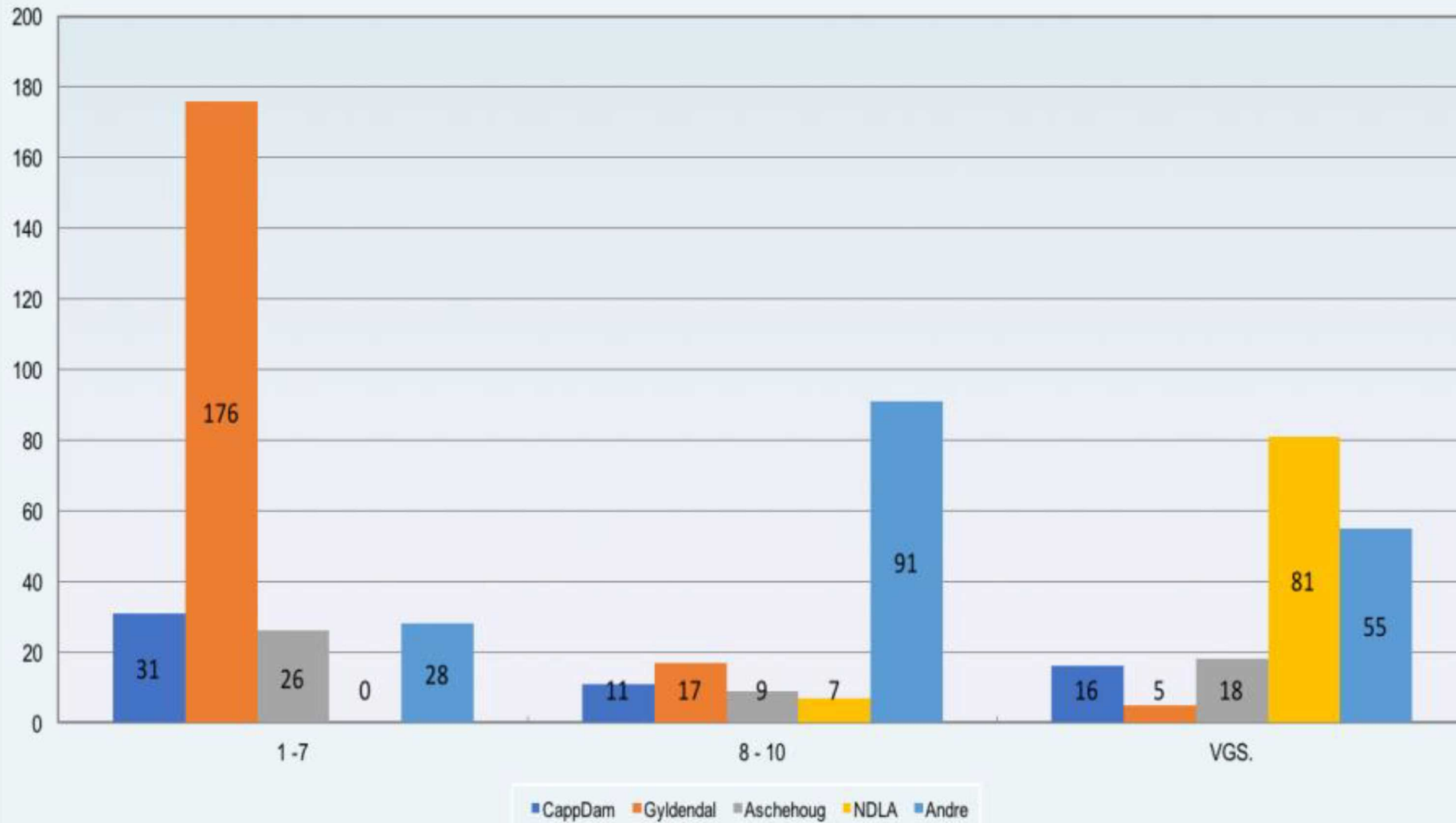
Hvorfor bruker du aldri eller sjelden digitale læremidler?



Hvorfor har du sjelden eller aldri brukt NDLA?



Hvilke av de digitale læremidlene du og dine elever bruker mest holder høy faglig kvalitet?



Regjeringens nye digitaliseringsstrategi for grunnopplæringene

ndla.no



ndla.no

Regjeringens digitaliseringsstrategi for grunnskolene

“ *Det frie læremiddelmarkedet er en forutsetning for innovasjon og mangfold i læremidler. Regjeringen vil ikke regulere dette markedet, men bidra med tiltak som kan stimulere til økt kvalitet på tilbuds og etterspørselssiden.*

Staten ønsker å legge til rette for gode valg av læremidler og for at det utvikles læremidler av høy kvalitet. Men det er skoleeier som er ansvarlig for hvilke læremidler som tas i bruk i opplæringen. Kommersielle og offentlig finansierte læremidler må også i framtiden kunne leve side om side. ”

Global digital LIBRARY

The Global Digital Library (GDL) is being developed to increase the availability of high quality mother tongue learning resources worldwide.

The GDL-project is currently in an initial stage; establishing the implementation plan and steering structure and piloting the technical platform.



About the Global Digital Library

The Global Digital Library will expand access to mother tongue (MT) content by providing openly licensed, downloadable materials that allow sharing, electronic use and large scale printing, as well as linking to other sources for those materials.

The initial focus will be on learning resources that can support children's literacy learning. Other learning resources will be included at a later stage.

[Read more about the project](#)



Project Partners

The Norwegian Agency for Development Cooperation (NORAD) and Norwegian Digital Learning Arena (NDLA) are leading the development of the Global Digital Library as part of the Global Book Alliance. Other collaborating partners include the All Children Reading: A Grand Challenge for Development partners (USAID, World Vision, and the Australian Government).

Global book alliance





Presentasjon for
Hovudutval for opplæring
Sogn og fjordane
fylkeskommune

ndla.no

