

Skulebidragsindikatorar

Rapport på bestilling frå
Kunnskpsdepartementet

Skolekvalitet i vidaregåande opplæring



Historikk

Lenge har ein prøvd å lage skulebidragsindikatorar både nasjonalt og internasjonalt. Dette har vist seg å vere særst vanskeleg.

Om ein lukkast med å lage slike indikatorar vil dette kunne vere eit godt verktøy for kvalitetsutvikling



Formål

Kva skjer med læring og resultata til elevane medan dei er elevar i vidaregåande opplæring?



Resultat

Resultatmål

Fullføring

Deltakelse

Normert progresjon

Normert fullføring

Standpunktkarakterer

Norskeksamen

Skriftlig eksamen

Skolekvalitet



Resultata blir korrigert for input som er gjennomsnittleg standpunktkarakter frå grunnskulen .

«Standpunktkarakterer fra grunnskolen kan være et unøyaktig og mulig skjevt mål på elevgrunlaget dersom karaktersettingen varierer systematisk mellom grunnskoler».



Føresetnader

«Selv om de fleste elevene befinner seg på den samme skolen og det samme utdannings-programmet i hele utdanningsløpet, vil det være en del elever som av ulike grunner flytter mellom utdanningsprogram og mellom skoler i løpet av den tiden de er i videregående opplæring».

«Målene for deltakelse og fullføring er tilordnet skolen elevene startet på. Det betyr at selv om eleven skifter skole underveis i utdanningsløpet, så anses den første skolen som viktigst».

I Sogn og Fjordane byter mellom 25 – 30 % av elevane skule. For desse vil resultatata bli tilegna feil skule!



Tidspunkt

Analysen bygger på elevane som gjekk ut av grunnskulen i 2008 – 2009. Analysen gir dermed eit biletet på kvaliteten langt tilbake i tid.

Kva vert då verdien med tanke på å utvikle skulane i notid?



Datakvalitet

Analysen bygger på registerdata frå SSB

Vår erfaring er at desse data har dårleg kvalitet særleg for fråfall og fullført etter fem år.

I 2010 sette KD i gang eit eige statistikkprosjekt for å betre datakvaliteten. Analyser av data før 2011 har avgrensa verdi.



Kva ser vi?

Rapporten viser at Firda vgs fekk høgast karakter fordi dei hadde særst gode resultat i norsk for dette kullet.

Årdal vgs fekk høg karakter fordi dei hadde ein god fullføringsprosent med dette kullet

Høyanger vgs fekk låg karakter grunna låg fullføringsprosent for dette kullet, men hadde høgast fullføringsprosent i Sogn og Fjordane i 14/15.

Dette illustrera noko av problemet med rangeringa.



Resultata i Sogn og Fjordane

Vi er i landstoppen i resultata på gjennomføring og karakterar/eksamensresultat.

Vi jobbar fortløpande mot målet om å ha den beste opplæringa i landet.

- Ein del av dette er å analysere tilgjengeleg data og statistikk
- Skulebidragsindikatorane bidreg ikkje til ny eller auka kunnskap